

Управление по делам образования администрации  
Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий  
(юных туристов) «Странник»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от « 04 » сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«СИВКА - БУРКА»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2022 г.

Автор-составитель:  
Орешкова Екатерина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Кыштым, 2023 г.

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Учебный план .....	9
Содержание программы.....	10
Планируемые результаты .....	13
Условия реализации программы.....	14
Виды и формы контроля.....	15
Оценочные материалы .....	16
Методическое обеспечение программы.....	17
Воспитательный компонент.....	18
Используемая литература.....	20
Рекомендуемая литература для обучающихся.....	20
Приложения .....	21

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы: Естественно-научная**

Данная программа разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утверженные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания», 2021 год);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- ✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации

В жизни человека лошадь - одно из животных, которое сыграло в истории человечества очень важную роль, чем любое другое домашнее животное. Это животное заслужило почёт и уважение за то, что оно сделало для человечества и продолжает делать.

Лошадь - самое изящное и гордое животное, которое восхищает окружающих своей силой, выносливостью и смелостью. В настоящее время во многих областях человеческой деятельности лошадей заменили машины, но интерес к этим животным по-прежнему не ослабевает. Растёт популярность классических видов конного спорта, конного туризма, оздоровительной верховой езды. Таким образом, всё большее количество людей оказываются вовлечёнными в сферу контактов с лошадьми.

Большим плюсом верховой езды является её положительное влияние на органы дыхания всадника, систему пищеварения, сердечно-сосудистую и нервную системы. В результате регулярных занятий верховой ездой улучшается мышечный тонус всадника.

Кроме того, трудно переоценить роль лошади в процессе воспитания детей. Ребенок, который заботится о лошади, знает, что такое труд, и с радостью выполняет все виды работ на конюшне. Общаясь с лошадьми, он начинает ощущать себя частью природы и в дальнейшем, наверняка, не будет причинять ей вреда.

**Актуальность** программы заключается в том, что данное направление учит гуманно относиться к животным, а бережное отношение к животным говорит о нашей моральной ответственности и человечности. Оно может дать понимание того, что животные тоже чувствуют.

**Цели программы:** создание условий для обучения верховой езде и воспитания социально-активной личности.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные задачи:**

- познакомить с Кыштымским подворьем и его обитателями;
- научить ухаживать за лошадьми, за амуницией;
- научить седлать лошадь;
- научить основам верховой езды.

**Метапредметные задачи:** развить основные физические качества; повысить функциональные возможности организма (сопротивляемость организма к заболеваниям, устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды); способствовать развитию памяти, мышления, воображения и творческих способностей.

**Личностные задачи:** сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, культуру поведения с животными – доброту, отзывчивость, гуманность, смелость, а также общечеловеческие отношения и нормы: чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, трудолюбия, инициативности и творчества.

Эти задачи конкретизируются в зависимости от уровня обучающихся: их возрастных особенностей, состояния здоровья, уровня физического развития, физической и психологической подготовленности.

### **Отличительные особенности данной образовательной программы**

Образовательная программа в своем роде является уникальной, поскольку не имеет аналогов в Кыштымском городском округе.

Искусство верховой езды — это совокупность физических и волевых качеств спортсмена, его лошади и психологический подход к животному.

Главная отличительная особенность конного спорта от других видов состоит в том, что в нем существует животное, мощь которого превосходит силу человека. А результат соревнований в равной степени зависит от лошади и всадника - спортивной подготовки обоих, природных способностей и выносливости.

Спортсменам, занимающимся конным спортом, помимо физической подготовки, необходимо научиться чувствовать своего партнера - лошадь, а также направлять и управлять ее поведением.

Данная образовательная программа позволяет развить познавательный интерес младших школьников к лошади не только, как к объекту живой природы, но и как к другу человека и его помощнице. Способствует развитию лучших человеческих качеств, умений и способностей.

Занятия по программе проводятся на свежем воздухе, возможно, совместно с родителями или старшими обучающимися.

В образовательном процессе используются разнообразные формы проведения занятий – конная прогулка, игра, показательное выступление, экскурсия, различные спортивные мероприятия.

**Условия зачисления в группы:** принимаются дети 7 – 10-летнего возраста, желающие заниматься оздоровительными физическими упражнениями и верховой ездой, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Набор учащихся осуществляется в свободной форме, предварительно проводится собеседование с родителями.

### **Возрастные особенности младших школьников (7-10 лет)**

Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение,

музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах, при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

В этом возрасте младший школьник ещё не вполне способен контролировать своё внимание, а понятие волевого усилия ему ещё не совсем знакомы. Ребёнка затягивает процесс, а не будущий результат, поэтому важно постепенно мотивировать малыша с помощью похвалы и различных поощрений. Поведению деток этого возраста характерна некоторая импульсивность, упрямство и стремление отстаивать свою точку зрения. Важно не подавлять мнение малыша и давать ему возможность высказаться. Это поможет снять напряжение и лучше понять, что происходит с ребёнком в данный момент, и чем ему можно помочь.

Ребёнок стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребёнок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех. Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учёбой. Задача взрослых – помочь ребёнку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.

Таким образом, ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе, сохраняется стремление к подражанию, к которому добавляется желание занять определённое положение в детском социуме. И, что самое главное, коренным образом меняется деятельность ребенка - в период раннего детства основным способом познания мира была игра. Теперь же развитие ребёнка переходит на качественно новый уровень, и основным видом его деятельности становится учёба, что в данной программе учитывается при организации занятий.

Если говорить о психическом развитии младшего школьника, стоит упомянуть следующие моменты: постепенно меняется соотношение процессов возбуждения и торможения в сторону усиления последнего; внимательность ещё не достаточно хорошо развита, однако ребёнок может довольно долго сохранять концентрацию на одном занятии, даже если оно не вызывает у него бурного интереса; восприятие новых знаний приобретает анализирующий и дифференцирующий характер и становится более организованным; активно прогрессирует память - дети тренируют произвольное запоминание, оно становится более осмысленным; развивается долговременная, краткосрочная и оперативная память, тесно связанная с наглядно-

образным мышлением, которое, в свою очередь, переходит к словесно-логической форме; воображение малышей становится более обузданным и опирается на отражение реальных ситуаций; речь уже очень разнообразна и богата, словарный запас достигает порядка 7 тысяч слов. К психологическим особенностям детей младшего школьного возраста можно отнести формирование силы воли, расширение круга общения, появление новых авторитетов вне семьи, осознание собственного "я" с точки зрения своего места в социуме, приобщение к труду, сокращение времени на игровую деятельность, становление самооценки через мнение о себе окружающих людей, обретение уверенности, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Срок реализации программы**

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста для их общественного воспитания и обучения посредством занятий верховой ездой и физкультурно-спортивной деятельностью.

Данная образовательная программа реализуется в 3 (три) этапа:

- адаптационный;
- рабочий;
- заключительный (итоговый).

В период адаптационного этапа с обучающимися проводятся мероприятия для составления психологического портрета каждого конкретного ребенка и дающие возможность реализации важнейшего педагогического принципа индивидуального подхода.

Рабочий этап рассчитан для изучения основных понятий, приемов и упражнений, предусмотренных программой.

Заключительный этап включает в себя обобщение знаний, умений и навыков посредством участия в показательных выступлениях. Мониторинг образовательных результатов через тестирование учащихся и опрос родителей. Проведение итоговых занятий- походов выходного дня, прогулок и экскурсий.

### **Методы обучения:**

- практический (верховая езда, творческий труд);
- коммуникативный (беседы, дискуссии);
- метод сенсорного восприятия (рассказ, просмотр видеофильмов, презентаций);
- самостоятельная работа обучающихся (рефераты, презентации, кроссворды).

### **Формы обучения:**

- индивидуальная (верховая езда);
- групповая (теоретические занятия, итоговые занятия, подготовка и проведение мероприятий).

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Является новой и экспериментальной. В ходе реализации программы планируется ее дополнение и корректировка.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Набор в группы объединения проводится в свободной форме при наличии справки от врача и заявления от родителей.

Программа рассчитана на 144 часа в год, что предполагает 2 занятия в неделю по 2 часа.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы работы с детьми: занятия на конюшне, в манеже, в кабинете, занятия-экскурсии, походы выходного дня, показательные выступления.

На занятиях объединения «Сивка-Бурка» большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися и совместным мероприятиям с родителями.

**Полученные умения и навыки** обучающиеся могут применить в дальнейшем по профилю: ветеринар, жокей, тренер-наездник, берейтор, инструктор по верховой езде, зоотехник.

Учащиеся приобретают такие качества характера, как трудолюбие, целеустремленность, коммуникабельность, дисциплинированность, доброта.

**Планируемый результат** реализации программы – овладение навыками верховой езды и участие в показательных выступлениях, а также соревнованиях и конференциях.

## Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее кол-во</b>	<b>Тео рия</b>	<b>Прак тика</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
1	Вводное организационное занятие. Техника безопасности при обращении с лошадьми. Экскурсия на подворье	3ч	2ч	1ч	Беседа
2	Уход за лошадью. Чистка лошади	3ч	1ч	2ч	Беседа, зачет
3	Основные статьи лошади	5ч	3ч	2ч	Беседа, игра
4	Вождение в поводу. Преодоление препятствий	8ч	1ч	7ч	Зачет по вождению в поводу
5	Породы лошадей. Основные масти	5ч	3ч	2ч	Реферат, игра
6	Составные части амуниции (уздечка, седло)	6ч	2ч	4ч	Зачет по сборке и разборке амуниции
7	Седловка лошади	8ч	4ч	4ч	Зачет по седловке
8	Верховая езда (шаг\рысь)	55ч	3ч	53ч	Зачет по манежной езде
9	Прохождение маршрута (конусы, кавалетти)	4ч	1ч	3ч	Зачет по манежной езде
10	Вольтижировка	42ч	2ч	40ч	Показательное выступление
11	Зачетное занятие. Конный поход	3ч	1ч	2ч	Контрольное занятие, тестирование
12	Подведение итогов. Показательные выступления	2ч	1ч	1ч	Показательное выступление
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>	

## **Содержание программы**

### **1. Вводное организационное занятие, (3ч).**

*Теория:* Техника безопасности при обращении с лошадью и правила поведения на конюшне.

*Практическая часть:* демонстрация правильного обращения с лошадью. Экскурсия на конюшню.

### **2. Уход за лошадью. Чистка лошади. (3ч).**

*Теория:* понятия ухода за лошадью, основы чистки лошади.

*Амуниция лошади:* Щетки.

*Практическая часть:* одевание недоуздка, фиксация лошади, чистка, основы кормления.

*Ключевые слова:* щетки, недоуздок, развязки.

### **3. Основные стати лошади. (5 ч).**

*Теория:* Основы строения лошади и её биологические особенности.

*Практическая часть:* зачет с помощью живой лошади, игры по статьям лошади.

*Ключевые слова:* стати лошади.

### **4. Вождение в поводу. Преодоление препятствий. (8 ч).**

*Теория:* Схема вождения в поводу. Техника безопасности при вождении в поводу.

*Практическая часть:* Вождение в поводу: змейкой, восьмеркой, осаживание, хождение через кавалетти, остановки и переходы рысь-шаг.

*Ключевые слова:* осаживание, повод, левада, кавалетти.

### **5. Породы лошадей. Основные масти. (5 ч).**

*Теория:* Масти и приметы, основные породы, понятие об экстерьере лошади.

Ознакомление с основными мастями

лошади (серая, рыжая, гнедая, вороная) с помощью фотографий. Ознакомление с дополнительными мастями лошади (саврасая, бурая, мышастая, пегая, чубарая, караковая, соловая, буланая). Ознакомление с основными отметинами лошадей с помощью схем.

*Практическая часть:* подготовка реферата, просмотр видеофильмов о породах лошадей, игры.

*Ключевые слова:* масти, породы, экстерьер.

### **6. Составные части амуниции (уздечка, седло). (6ч)**

*Теория:* Ознакомление с составными частями уздечки, седла, недоуздка.

*Практическая часть:* сборка и разборка амуниции, уход за амуницией.

*Ключевые слова:* уход, сборка и разборка.

## **7. Седловка лошади. (8ч)**

*Теория:* Правила обращения с седлом и уздечкой, правила подгонки снаряжения.

*Практическая часть:* седловка и одевание уздечки и недоуздка, умение правильно подогнать амуницию на лошадь, рассёдливание.

*Ключевые слова:* седловка, рассёдливание, уздечка, недоуздок, седло.

## **8.Верховая езда (шаг|рысь). (55 ч).**

*Теория:* повторение техники безопасности.

*Практическая часть:* Обучение верховой езде, а также правильному обращению с лошадью. Верховая езда: шагом, рысью, остановки. Отработка переходов. Использование шенкеля во время езды.

*Ключевые слова:* верховая езда, шенкель, техника безопасности.

## **9.Прохождение маршрута (конусы, кавалетти). (4ч)**

*Теория:* Манежные фигуры, правила езды в манеже. Ознакомление с правилами поведения в манеже во время верховой езды. Полученные знания закрепляются непосредственно в манеже во время занятий спортивной группы. Ознакомление с названием основных манежных фигур (вольт, змейка, диагональ) и правилами индивидуальной езды с помощью схем.

*Практическая часть:* исполнение фигур на шагу: «вольт», «полувольт», «восьмерка», «змейка», хождение через кавалетти.

## **10. Вольтижировка. (42ч)**

*Теория:* Гимнастика на стоящей лошади и на шагу. Изучение элементов вольтижировки.

*Практическая часть:* отработка упражнений на тренажере, а затем на лошади.

*Ключевые слова:* гимнастика.

## **11.Зачетное занятие. (3 ч).**

Тестирование по пройденному материалу: масти лошадей, стати, экипировка и снаряжение.

*Практическая часть:* демонстрация правильного обращения с лошадью, чистка, вождения в поводу, езда верхом, вольтижировка. Поход выходного дня.

## **12.Подведение итогов. (2 ч).**

Подведение итогов. *Практическая часть:* показательное выступление.

## Планируемые результаты

Знания	Умения	Навыки	Механизм оценки
Техника безопасности.	Соблюдение техники безопасности при обращении с лошадью.	Первоначальные навыки верховой езды: – применение элементарных средств управления лошадью;	Зачётные занятия по темам: – чистка лошади; – техника безопасности; – вождение лошади в поводу;
Породы и масти лошадей.			– основные масти лошадей;
Амуниция лошади и экипировка всадника.	Уход за снаряжением и экипировкой.	– верховая езда шагом и рысью; – выполнение манежных фигур на лошади и в поводу.	– седловка лошади; – применение средств управления лошадью;
Стати лошади	уход за лошадью	– Вольтижировка	– верховая езда в смене; – вольтижировка  Тесты по темам: – масти лошадей; – основные стати; – амуниция лошади; – экипировка всадника
			Показательные выступления: – итоговое показательное выступление

**Условия реализации программы**  
**Материально-техническое обеспечение программы**  
**(перечень учебного оборудования и инвентаря)**

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1	Защитные шлемы	3
2	Защитные жилеты	2
3	Уздочки	5
4	Седла кавалерийские	3
5	Спортивное седло	1
6	Ковбойское седло	1
7	Вольтижировочная гурта	1
8	Корда	2
9	Шамбарьер	1
10	Хлысты	4
11	Вальтрапы	3
12	Конусы	8
13	Жерди	7
14	Щетки	2 компл.
15	Недоуздки	6
16	Развязки с карабинами	2 компл.
17	Чомбуры	3
18	Веревки с карабинами для привязывания лошадей (10м)	3
19	Аптечка	1
20	Буквы разметки манежа	1 компл.
21	Слайд, видеопроектор	1
22	Экран демонстрационный	1
23	Фотоаппарат	1
24	Цифровые носители с учебными материалами	1 компл.

**Информационное обеспечение**

№	Вид материала	Тема
1	Аудиоматериалы	Аудиозаписи музыкального сопровождения выступлений
2	Видеоматериалы	Равновесие в движении. Учимся балансу вместе с лошадью. Амуниция лошади Породы лошадей
3	Интернет-ресурсы	<a href="http://equilife.ru/">http://equilife.ru/</a> <a href="https://news.sportbox.ru/Vidy_sporta/horse_world">https://news.sportbox.ru/Vidy_sporta/horse_world</a>

**Кадровое обеспечение**

Программу осуществляет педагог, прошедший обучение в ГБПОУ ВО «Хреновская школа наездников».

## Виды и формы контроля

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их способностей	Беседа, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие, зачёт, тестирование.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Показательные выступления, итоговые занятия, коллективная рефлексия, диагностика с помощью диагностических карт.

## **Оценочные материалы**

Для оценки уровня достижения планируемых результатов в реализации образовательной программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись показательных выступлений;
- материалы анкетирования и тестирования;
- диагностическая карта.

Для оценки уровня усвоения программы используется бальная система.

Степень выраженности каждого критерия оценки выявляется по трём уровням:

8-10 баллов – высокий - высокий образовательный результат (полное освоение содержание образования, имеет образовательные достижения);

5-7 баллов – средний - полное освоение программы, но при выполнении заданий допускаются незначительные ошибки;

1-4 балла – низкий - не полное освоение программы, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

Диагностика обучающегося проходит в виде контрольных занятий и тестов, выявляющих уровень освоения программы. Разработана диагностическая карта для определения уровня усвоения программы и достижения обучающимися планируемых результатов. По результатам диагностической карты проводится мониторинг освоения теоретических знаний и практических навыков, с помощью контрольных занятий, тестов, зачетов, походов, организации показательных выступлений.

**Методическое обеспечение программы  
(дидактические материалы)**

№	Вид дидактического материала	Тема
1	Раздаточный материал	Техника безопасности Строение седла и уздечки
2	Настольные игры	Игра «Построй свою конюшню» Пазл «Скелет лошади»
3	Тесты и диктанты	Амуниция лошади Экипировка всадника
4	Иллюстративно-наглядный материал	Масти и отметины
5	Презентации	Амуниция лошади Экипировка всадника Происхождение лошади Породы лошадей Стати лошади
6	Видеофильмы	Равновесие в движении; учимся балансу вместе с лошадью; амуниция лошади; Породы лошадей; седловка лошади; чистка лошади.

## **Воспитательный компонент**

- Организационно-массовая работа:
  - подготовка и проведение праздничных и спортивных мероприятий в коллективе.
- Трудовое воспитание:
  - работа на конюшне и на территории подворья.
- Нравственное и патриотическое воспитание:
  - проведение бесед о культуре поведения;
  - проведение конных походов по окрестностям родного города.
- Работа с родителями:
  - проведение совместных мероприятий, походов;
  - участие родителей в практических занятиях.

**Цель:** развитие личности, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде, формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.

**Задачи воспитания:** усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Формы:** беседа, практическое занятие, мастер – класс, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы.

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**Условия воспитания** организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов** проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (см. таблица №1).

Таблица № 1

**Организация МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» городских массовых мероприятий на 2023-24 г.**

№	мероприятие	сроки	участники	ответственный
1	День Знаний	сентябрь	Учащиеся школ, педагоги	Щербакова Т.П.
2	«Городская прогулка»	октябрь	Учащиеся школ, родители, педагоги, гости города, все желающие	Вечернина Е.А.
3	Массовое восхождение на г. Сугомак	сентябрь	Учащиеся СТ «Странник», педагоги, родители	Бахарева Л.Г.
4	Дни Здоровья	сентябрь	Учащиеся школ, педагоги	Щербаков Л.Ю. Щербакова Т.П. Бахарева Л.Г.
5	Новогодние представления	декабрь-январь	Учащиеся школ, педагоги, родители, ветераны пед. труда	Антонова Е.Е. Войщев Е.Д.
6	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Богатырская Застава»	февраль	Учащиеся школ, педагоги, родители, все желающие	Щербакова Т.П. Тишкина В.В.
7	Городской праздник «Масленица»	март	Жители города, педагоги	Щербаков Л.Ю. Щербакова Т.П.
8	Национальный детский праздник «Воронья каша»	апрель	Учащиеся и воспитанники ОУ, родители	Истамгулова Г.Ф.
9	Национальный праздник «Детский Сабантуй»	май	Учащиеся и воспитанники ОУ	Истамгулова Г.Ф.
10	«Зарница победы» Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	Учащиеся школ, педагоги, родители	Щербакова Т.П. Антонова Е.Е. Тишкина В.В.
11	День города	июнь	дети	Щербаков Л.Ю.

## Используемая литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания учебной литературы.	Кол-во
1.	Джейн Уоллес «Обучение детей верховой езде», М.: «АКВАРИУМ БУК», 2019г.	1
2.	Мириам Баран «100 легендарных лошадей», М.: АСТ: «Астрель», 2008г.	1
3.	Парфенов В.А. «Лошади», М.: издательство «Народное творчество», 2020г.	1
4.	Перевод с немецкого: Коган И.Л. «Всадник и лошадь. Начальная подготовка. I», М.: Федерация конного спорта России, 2007г.	2
5.	Джози Хермсен «Лошади. Иллюстрированная энциклопедия», М.: «Лабиринт-Пресс», 2001г.	1
6.	Оукли Д. «Одежда для верховой езды: что НЕ НАДО носить», М.: «Аквариум-Принт», 2007г.	1
7.	Боррис А. фон «Снаряжение для лошади и пони. Седла, уздечки, удила», М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006г.	1

## Рекомендуемая литература для обучающихся

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Кол-во
1.	Мириам Баран «100 легендарных лошадей», М.: АСТ: «Астрель», 2008г.	1
2.	Парфенов В.А. «Лошади», М.: издательство «Народное творчество», 2020г.	1
3.	Перевод с немецкого: Коган И.Л. «Всадник и лошадь. Начальная подготовка.I», М.: Федерация конного спорта России, 2007г.	2
4.	Джози Хермсен «Лошади. Иллюстрированная энциклопедия», М.: «Лабиринт-Пресс», 2019 г.	1
5.	Оукли Д. «Одежда для верховой езды: что НЕ НАДО носить», М.: «Аквариум-Принт», 2007г.	1
6.	Боррис А. фон «Снаряжение для лошади и пони. Седла, уздечки, удила», М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006г.	1

**Приложение № 1**

**Результативность образовательной программы**

№	Год проведен ия	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Количество победителей и призёров
1	2023-2024				

**Диагностические и контрольно-измерительные материалы**

**Диагностическая карта обучающегося начального уровня обучения**

ФИО	Соответствие теоретических знаний программным требованиям			Соответствие приобретенных умений и навыков программным требованиям			
	Тема	Уровень освоения			Требование	Уровень освоения	
		низкий	средний	высокий		низкий	средний
	Соблюдение техники безопасности при обращении с лошадью	1-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	Уход за снаряжением лошади и экипировки всадника	1-4 баллов	5-7 баллов
	Породы лошадей и масти	1-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	Овладение навыком верховой езды шагом и рысью	1-4 баллов	5-7 баллов
	Верховая езда	1-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	Овладение навыком выполнения манежных фигур на лошади и в поводу	1-4 баллов	5-7 баллов
	Верховая езда	1-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	Правильное применение элементарных средств управления лошадью	1-4 баллов	5-7 баллов
					Итого	5-20 балла	25-35 балла
							40-50 баллов

**Общая диагностическая карта группы обучающихся объединения**

№	ФИО	Уровень освоения теоретических знаний, предусмотренных программой			Уровень владения умениями и навыками, предусмотренными программой		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1							
	Итого						

## **Приложение №2**

### **Контрольно-измерительные материалы (примеры)**

*Примеры некоторых контрольных заданий и нормативов:*

#### **Теоретический курс:**

1. Рассказать правила техники безопасности.
2. Выбрать любую масть и породу лошади и рассказать о ней.
3. Показать на лошади её стати.
4. Назвать составные части амуниции.
5. Перечислить основные элементы вольтижировки.

#### **Практический курс:**

1. Продемонстрировать навыки вождения лошади в поводу.
2. Сборка и разборка амуниции.
3. Показать умения седловки лошади.
4. Демонстрации умений управлять лошадью на шагу и на рыси.
5. Прохождение заданного маршрута (конусы, кавалетти).
6. Выполнить заданные элементы вольтижировки.