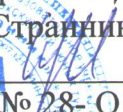



Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) «Странник»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» августа 2020 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ДО СДиЮТиЭ
(ЮТ) «Странник»

Л.Ю. Щербаков
Приказ № 28-ОД от 10.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юный натуралист»

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Зайцева Ольга Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Кыштым, 2020 г.

Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)
«Странник»

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2018г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник»
_____ Л.Ю. Щербаков
Приказ № _____ от _____ 2018г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Зайцева Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Кыштым, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«В настоящее время очень серьезно встала проблема негуманного, потребительского отношения к природе в целом и к животному миру в частности. Отчасти, это связано с тем, что большая часть городского населения на протяжении нескольких поколений лишена постоянного непосредственного общения с природой и уже не чувствует себя ее частью. Но в большей степени тому виной пренебрежение к формированию личности ребенка и недостаток экологического воспитания» (Белоусов Ю.А, Соловьева А.В.).

Одним из методов экологического воспитания может служить непосредственное общение детей с животными.

Наблюдение за поведением животных, взаимодействие с ними и уход за ними, положительно влияет на развитие интеллектуальных способностей ребенка, на воспитание положительных черт его характера.

Через общение с домашними животными у детей развивается такое качество как эмпатия - способность сочувствовать, сопереживать, понимать состояние окружающих. Кроме того, расширяется сенсорный опыт ребенка, развивается целостность восприятия, появляется фантазия и воображение.

Общение с домашними животными - это еще и эффективный метод преодоления проблем в эмоциональном развитии детей: тревожности, агрессивности, одиночества и беспомощности. Таких детей в условиях формирования современного общества достаточно много. Поэтому общение с животными особенно необходимо современным детям.

В образовательной программе речь идет о домашних животных и о животных, взятых из природы (еж, белка, тритоны, лягушки), но не по принуждению, а раненных или ослабленных с целью оказания им помощи.

Именно домашние животные чаще встречаются городскому ребенку и вызывают у него интерес. А животных из природы дети могут встретить в лесу, или же в живом уголке.

Животные живого уголка и являются основой данной программы. Это дает уникальную возможность детям наблюдать, изучать, общаться со своими любимцами непосредственно и разнообразно, а педагогу - делать упор на воспитательную значимость занятий, как наиболее важную.

Создание живого уголка в Станции юных туристов продиктовало необходимость появления образовательной программы данного профиля.

Программа включает различные виды общения с животными: от случайной встречи на улице до содержания в домашних условиях, от простого наблюдения до целенаправленного разведения, экспериментирования, оказания ветеринарной помощи.

Цель программы: сформировать гуманистическое отношение к живой природе.

Программа предполагает решение следующих **воспитательно-образовательных задач:**

- воспитание чувства любви и заботы о живых существах;
- развитие умений и навыков обращения с животными;

- расширение кругозора и представлений о природе;
- воспитание гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологического мышления и экологической культуры;
- раскрепощение личности детей, обогащение их эмоциональной сферы, корректировка поведения и психологическая помощь.

Основное внимание в программе обращается на практическую работу, в процессе которой идет знакомство с новыми понятиями, выявляются закономерности жизни животных, связи с окружающей средой и деятельностью человека.

Программой предусмотрены занятия в **форме:** бесед, экскурсий, наблюдений, викторин, просмотр видеофильмов.

Методы передачи знаний:

- рассказ,
- объяснение,
- изучение литературы;
- совместная деятельность по уходу за животными;
- наблюдения;
- настольные игры;
- оформление уголка «Мой удивительный мир».

По данной образовательной программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 15 лет. Занятия проводятся в учебных группах, которые формируются свободно по желанию детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 год обучения)

| № | Тема | Практика | Теория |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 1. | Вводное (экскурсия по станции) | - | 1 |
| 2. | «Живой уголок». Знакомство. | 0,5 | 0,5 |
| Раздел: Птицы | | | |
| 3. | Наши певчие птицы | 2,5 | 1,5 |
| 4. | Виды попугаев | 2 | 2 |
| 5. | Волнистые. Ожереловые. | 1,5 | 1 |
| 6. | Голуби, куры, гуси, утки, кто это? | 1 | 3 |
| 7. | Заключительное: викторина «Что мы знаем о птицах?» | - | 2 |
| Раздел: Грызуны | | | |
| 8. | Обитатели живого уголка: морские свинка и | 3 | 1 |
| 9. | Хомячки | 2,5 | 1 |
| 10. | Животные у нас дома. | 2,5 | 1,5 |
| 11. | Заключительное: просмотр видео/фильма «Подготовка животных к зиме». | 1,5 | 1,5 |
| 12. | Проект «Птичья столовая» | 3 | 1 |
| Раздел: Необычные друзья | | | |
| 13. | Рыбки. Черепахи. | 2 | 2 |
| 14. | Лягушки, Тритоны. | 2 | 1 |
| 15. | Насекомые: «Что еще вокруг?» | 1,5 | 2,5 |
| 16. | Заключительное занятие | 1,5 | 2,5 |
| 17. | Зима. Следы на снегу. Экскурсия. | 3,5 | 0,5 |
| | Участие в мероприятиях Станции. Подготовка к Новому году. | | |
| Раздел: Домашние животные | | | |
| 18. | Кошки. Котята. | 2 | 1 |
| 19. | Собаки. Щенята. | 2,5 | 1,5 |
| 20. | Кролики. | 3 | 1,0 |
| 21. | Лошади. | 10 | 1,0 |
| 22. | Уроки доброты. | 1,5 | 4,5 |
| 23. | Заключительное: «Животные наши друзья». | 1,0 | 1,0 |
| Раздел: Экскурсии | | | |
| 24. | Кабинет краеведения. Музей «Русская изба» | 1,0 | 1,0 |
| 25. | Городской Музей | 1,0 | |

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|
| | Участие в мероприятиях Станции. | 8 | 2 |
| Раздел: Мы гости в лесу | | | |
| 26. | Еж | 1,0 | 1,0 |
| 27. | Белка. | 1,0 | 1,0 |
| 28. | Красная книга | 3,0 | 1,0 |
| 29. | «Как вести себя в лесу» | 1,0 | 1,0 |
| 30. | Беседа: «Так пусть они все живут на свободе». | — | 1,0 |
| Раздел: Весна в разгаре | | | |
| 31. | Береза. | 1,0 | 0,5 |
| 32. | Муравейник | 3 | 0,5 |
| 33. | «Мы проснулись» (насекомые) | 1,0 | 1,0 |
| 34. | Экскурсия. Весна (насекомые) | 2 | 1,0 |
| 35. | Беседа: «Мое любимое животное» | 0,5 | 1,0 |
| 36. | Заключительное занятие. | 1,0 | 0,5 |
| | Уход за животными | 21 | - |
| Итого: 144 часа | | 96 | 48 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Вводное - Знакомство.** Экскурсия по Станции. Правила поведения.
2. **Кабинет «Живой уголок»** - Знакомство. Расписание. Распорядок дня. Правила поведения.

Раздел - Птицы

3. Наши певчие птицы

Экскурсия на природу. Наблюдение. Прослушивание голосов. Вес о кукушке, характеристика. Чтение художественной литературы, беседа по содержанию.

4. Виды попугаев

Какие бывают попугаи.

Наблюдение за птицами: прослушивание их «разговоров». Рассказы детей, у которых есть дома попугайчики.

Урок доброты - чем удивительны попугаи? Как правильно о них заботиться? (поделиться опытом).

5. Волнистые попугайчики. Ожереловые.

Наблюдение за поведением; рассмотрение внешнего вида; чем отличаются друг от друга; сравнение пород; правильность содержания; чистота клеток и т.д.

Урок доброты: Что такое страх? Как себя ведут птицы, когда испытывают страх? Что нужно делать, чтобы они не боялись?

6. Голуби, куры, утки, гуси - кто это?

Наблюдение за птицами; их поведение, внешние особенности. Кормление: Где живут? Поведение на суше и воде. «Разговоры» гусей, уток, кур.

Игры «Кто это?», «Перелет птиц».

7. Заключительное занятие

Викторина «Что мы знаем о птицах».

Раздел - Грызуны

8. Обитатели живого уголка.

Морская свинка. Происхождение.

Знакомство: внешний вид, поведение. Почему зовут свинкой.

Определение пород (гладкошерстные, розеточные и т.д.). Как правильно содержать?

9. Хомячки. Происхождение.

Определение вида. Сравнение внешнего вида. Поведение. Кормление. Правила обращения. 10. Животные у нас дома.

Беседа о животных, живущих у детей дома, дети делятся опытом, содержания животных. Игра «Строим домик для Хомки».

11. Подготовка животных к зиме.

Просмотр документального фильма «Подготовка животных к зиме». Беседа по содержанию.

12. Проект «Птичья столовая».

Учить детей доброму отношению к птицам; наблюдение за поведением. Изготовление кормушек. Испытывать радость от сознания, что можно помочь птицам зимой.

Раздел - Необычные друзья

13. Черепахи, Рыбки.

Экскурсия в детском саду. 1 Наблюдение за средой обитания, внешний вид, поведение рыб. Наблюдение за черепахами. Сравнение сухопутной и водных черепах. Порода. Игра «Рыбы».

14. Лягушки. Тритоны.

Знакомство с земноводными: внешний вид; движения, поведение. Беседа после прочтения рассказа Сладкова «Жалеть надо уметь».

15. Кто еще вокруг нас.

(Насекомые. Жуки и другие).

Чтение художественной литературы о насекомых.

Рассматривание иллюстраций:

Игра «Назови правильно».

Урок доброты: «Чем полезен муравей?» Почему муравейники часто окружены зарослями крапивы, чистотела, малины, шиповника?»

16. Заключительное занятие.

По разделу «Необычные друзья». Настольные игры. Рисование. Чтение художественной литературы о насекомых.

17. Экскурсия.

Зима. Следы на снегу. Сезонное явление. Зимующие птицы. Чьи следы?

Раздел - Домашние животные

18. Кошки. Котята

Наблюдение за поведением. Внешний вид. Какие бывают кошки? «Родственники» кошек. Чем похожи?

19. Собаки. Щенята

Внешний вид. Поведение. Какие породы собак знают? Поговорить о собаках, что живут дома у ребят.

Правила поведения при встрече с собакой. Как не бояться собак.

20. Рассматривание внешнего вида кролика. Наблюдение за его поведением, кормление. На кого похож кролик?

21. Лошади.

Посещение конюшни; знакомство; наблюдение за поведением. Наблюдение за работой людей, ухаживающих за лошадьми; помочь кормить лошадей.

22. Уроки доброты, мышления

Беседа «Что значит быть добрым?» Когда я был добрым по отношению к животным? Как ты проявляешь свою любовь к животным? Что это значит - любовь к - животному?

Обсуждение и проигрывание ситуаций. Закрепление норм и правил поведения в природе, с животными.

23. Заключительное занятие.

«Животные наши друзья».

Игры: «Береги живое».

«Животные Арктики и Саванны».

Раздел - Экскурсии

24. Музей «Русская изба» СДиЮТиЭ «Странник».

25. Городской краеведческий музей.

Раздел - Мы гости в лесу

26. Еж

Просмотр документального фильма. Обсуждение повадок внешнего вида ежа. Изготовление игрушки из природного материала.

27. Белка

Рассматривание иллюстраций. Вспомнить документальный фильм о животных. Рассказать о наблюдениях за поведением белки. Кто видел белку в природе? Внешний вид. Чем питается? Как зимует?

28. Красная книга

Что такое Красная книга? Почему назвали «Красная»? Рассказы детей. Дополнения руководителя. Рассматривание книги.

29. Как вести себя в лесу

Правила поведения в лесу. Разыгрывание и обсуждение подобных ситуаций.

Игра настольная «Па лесной полянке».

30. Беседа

Тема: «Так пусть они все живут на свободе».

(Сладков, Заходер и другие). Заповедник. Зоопарк. Живой уголок.

Раздел - Весна в разгаре

31. Береза

Информация. Загадки. Приметы.

Вопросы для беседы:

Можно ли сказать: «Береза - это украшение земли?»

- Как дышит береза?

- Что ты чувствуешь, когда прижимаешься к дереву?

32. Муравейник

Прогулка к муравейнику. Рассказ руководителя о пользе муравейников. Наблюдение. Рассказы детей о своих наблюдениях. Охрана муравейников.

33. «Мы проснулись» (насекомые)

Прогулка на поляну. Наблюдение за «просыпающейся» природой.

Поддержать эмоциональное настроение детей. Чтение стихотворений.

Загадки.

34. Экскурсия (в лес, парк)

Наблюдение сезонных изменений. Подводить детей к самостоятельным рассуждениям, выводам. Чтение стихотворений о весне.

35. Беседа

Тема: «Мое любимое животное».

Рассказ каждого ребенка о животном, за которым особенно нравилось ухаживать. Интересные заметки. Оформить на страничку и в «Наш уголок».

Зарисовки.

36. Заключительное занятие

Подведение итогов работы кружка за год. Выставка рисунков, поделок.

Заключительный праздник.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 год обучения)

| Тема занятия | Практика | Теория |
|----------------------------------------|----------------|-----------------|
| 1. Вводное занятие | 2 | 1 |
| 2. Дом для животных | 2 | 1 |
| 3. Дикие и домашние | 2 | 1 |
| 4. Порядок на ферме | 2 | 1 |
| 5. Правила вежливости | 2 | 1 |
| 6. Кто что ест | 2 | 1 |
| 7. Как зиму пережить | 2 | 1 |
| 8. Звери: млекопитающие животные | 2 | 1 |
| 9. Мыши и крысы | 2 | 1 |
| 10. Хомячки | 2 | 1 |
| 11. Домик для питомца | 2 | 1 |
| 12. Морские свинки | 2 | 1 |
| 13. Братец Кролик | 2 | 1 |
| 14. Кошка, которая гуляет сама по себе | 2 | 1 |
| 15. Животные зимой | 2 | 1 |
| 16. Здравствуй, Новый год! | 2 | 1 |
| 17. Дай лапу, друг! | 2 | 1 |
| 18. Наш друг лошадь | 2 | 1 |
| 19. Зубы и лапы, клювы и когти | 2 | 1 |
| 20. Большие и маленькие | 2 | 1 |
| 21. За стеклянным берегом | 2 | 1 |
| 22. Строим подводный дом | 2 | 1 |
| 23. Золотая рыбка и другие | 2 | 1 |
| 24. Царевна - лягушка | 2 | 1 |
| 25. Тайна полета | 2 | 1 |
| 26. Все началось с яйца | 2 | 1 |
| 27. Птицы в доме. Канарейка | 2 | 1 |
| 28. Гости из Австралии | 2 | 1 |
| 29. Певцы нашей Родины | 2 | 1 |
| 30. Стражи ночи и воины дня | 2 | 1 |
| 31. Внимание, черепаха! | 2 | 1 |
| 32. Нахлебники | 2 | 1 |
| 33. Язык животных | 2 | 1 |
| 34. Животные в городе | 2 | 1 |
| 35. Все-все на свете на свете нужны! | 2 | 1 |
| 36. Мой любимый питомец | 2 | 1 |
| Итого: 108 часов | 72 часа | 36 часов |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1: Вводное занятие. | Организационное занятие. Знакомство с кабинетом, станцией. Правила поведения в СДЮТЭ. Экскурсия по станции. |
| Тема 2: Дом для животных. | Разнообразие домашних животных. Помещения для содержания животных. Ферма, конюшня, птичник. Кормление кроликов. |
| Тема 3: Дикие и домашние. | Животные дикие, домашние, ручные, одичавшие. Сбор кормовых растений и кормление животных. |
| Тема 4: Порядок на ферме. | Правила содержания животных. Режим. Инвентарь. Поение и кормление животных, уборка двора. |
| Тема 5: Правила вежливости. | Гигиена, ТБ при общении с животными. Переноска и выгуливание кроликов. |
| Тема 6: Кто чем питается. | Корма для животных, их заготовка и хранение. Кормовые добавки. Уборка корнеплодов в хранилище. |
| Тема 7: Как зиму пережить. | Осенние изменения в жизни животных и связанные с ними заботы людей: утепление, закладка кормов на хранение, заготовка подстилки, стрижка и т.д. Засыпка опилок. |
| Тема 8: Звери | Особенности строения млекопитающих: шерсть, органы чувств, рождение детенышей и т. п. |
| Тема 9: Мыши и крысы. | Осмотр крысы. Особенности поведения и содержания мелких грызунов, их сходство и различие, значение в жизни людей. Кормление грызунов. |
| Тема 10: Хомячки. | Внешний вид и поведение разных видов хомячков, правила обращения с ними. Условия обитания в природе и в клетке. Уход за мелкими грызунами. |
| Тема 11: Домик для питомца. | Клетка – среда обитания грызуна. Устройство их жилища: виды кормушек, поилок, домиков и т.д. |
| Тема 12: Морская свинка. | Внешний вид, происхождение, породы, особенности содержания, использование человеком. Перенос свинок, выбор корма, кормление. |
| Тема 13: Братец Кролик. | Дикие кролики. Заяц и кролик: сходство и различие. Породы. Развитие крольчат. Заготовка веток. |
| Тема 14: Кошка, которая гуляет сама по себе. | Особенности строения кошки. Породы кошек. Правила содержания в доме. Кошачья родня. Игры с кошкой. |
| Тема 15: Животные зимой. | Особенности стойлового содержания: корма, выгул, температурный режим и т.д. Русские |

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обычай и поверья. Игра «День рождения Козы». |
| Тема 16: Здравствуй, Новый год! | Праздник встречи Нового года. Может проводиться по сценариям «Звериные святки» или «Загадки Яги». |
| Тема 17: Дай лапу, Друг! | Первое домашнее животное – собака. Породы собак и их использование. Правила ухода и обращения с собаками. Демонстрация выполнения команд. |
| Тема 18: Наш друг лошадь. | Экскурсия в конюшню. Внешний вид лошади, породы лошадей. Содержание и использование лошадей. Т.Б. Как правильно угостить лошадь. |
| Тема 19: Зубы и лапы, клювы и когти | Особенности строения животных, связанные с их образом жизни. Хищные и растительноядные животные. Сравнение скелетов кошки и кролика. |
| Тема 20: Большие и маленькие. | Особенности взрослых и детенышей. Разные типы детенышей. Забота о потомстве. Наблюдение за самкой с детенышами. |
| Тема 21: За стекляннм берегом. | Экскурсия в кружок аквариумистики. Условия содержания рыб: вода, воздух, тепло, корм, свет и т.п. |
| Тема 22: Подводный дом. | Правила «зарядки» аквариума. Оборудование аквариума. |
| Тема 23: Золотая рыбка и другие. | Особенности строения рыб в связи со средой обитания. Отличия от других групп животных. |
| Тема 24: Царевна – лягушка. | Особенности внешнего строения и образа жизни земноводных. Лягушка, жаба, тритон, головастик. Размножение и значение. Кормление лягушки и тритона. |
| Тема 25: Птицы. | Тайна полета. Отличительные признаки птиц. Рассмотрение живых птиц и чучел. Изучение строения и свойств крыла и пера птицы. |
| Тема 26: Все началось с яйца. | Размножение птиц. Гнезда. Птенцовые и выводковые. Изучение строения яйца. |
| Тема 27: Птицы в доме | Канарейка. Происхождение канареек. Породы. Разведение и обучение. Уход за птицами в клетках. |
| Тема 28: Гости из Австралии. | Попугаи: образ жизни в природе и в клетке. Уход за попугаями. |
| Тема 29: Певцы нашей Родины. | Птицы отечественной фауны, которых можно содержать в клетке. Их значение в природе и жизни человека. Наблюдение за птицами, разбор кормов. |
| Тема 30: Стражи ночи и воины дня. | Хищные птицы, ночные и дневные. Их значение в природе, условия содержания в живом уголке. |
| Тема 31: | Строение, образ жизни и развитие |

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внимание, черепаха! | пресмыкающихся на примере черепахи, Выбор растений в ботаническом саду, подходящих для кормления черепах, и насекомых для ящерицы. |
| Тема 32: Нахлебники. | Животные – нежелательные спутники человека (грызуны, насекомые). Методы борьбы с ними. Изготовление биологических ловушек для тараканов. |
| Тема 33: Язык – животных. | Способы общения у животных: звуки, мимика, запахи и др. «Беседа» с собакой и кошкой. |
| Тема 34: Животные в городе. | Правила содержания животных в городе. Охрана городской фауны. Наблюдение за голубями и воронами. |
| Тема 35: «Все-все на свете нужны» | Значение животных в природе и в жизни человека. Экологические задачи и загадки. Викторина. |
| Тема 36: Мой любимый питомец. | Заключительный праздник. Выставка рисунков и поделок. Игра. |

Учебно-методический комплекс к образовательной программе

Компоненты учебно-методического комплекса.

1. Демонстрационный материал по темам:

- «Наши певчие птицы».
- «Голуби, куры, гуси, утки».
- «Кошки, котята».
- «Собаки, щенята».
- «Кролики».
- «Лошади».
- «Еж».
- «Белка».
- «Насекомые».

2. Подбор материала по теме «Уроки доброты»

3. Папка с подборкой материалов из журналов «Юный натуралист»

4. Методические разработки для занятий по темам:

- содержание и уход за морскими свинками в живом уголке.
- «Не болей, попугайчик».

5. Наборы открыток по темам:

- «Их нужно спасти».
- «Наш друг-лошадь».
- «Птицы - наши друзья».

6. Раздаточный материал по теме «Насекомые»

7. Настольные игры по темам:

- «Береги все живое».
- Лото «Птицы».
- Детская игра, «Какие птицы у кормушки».

ЛИТЕРАТУРА для педагога

| № п/п | Наименование |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Образовательные программы для учреждения дополнительного образования детей. Серия: «Дополнительное образование детей», выпуск 5. Издательство ИИУМЦ «Образование», 2002г. |
| 2 | Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- Издательство «ВАКО», Молва, 2005г. Внеклассные мероприятия 2-е издание. |
| 3 | О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. - Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2006г. |
| 4 | В.А. Шишкина, М.Д. Дедулевич. Прогулки в природу. – Москва: Издательство «Просвещение», 2002г. |
| 5 | О.Д. Ушакова. Загадки и пословицы о природе и погоде. – Москва: Издательство Дом «Литера», 2006г. |
| 6 | «Листок на ладони» (методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников). Библиотека программы «Детство». Издательство «Детство-Пресс», 2004г. |

ЛИТЕРАТУРА для детей

| № п/п | Наименование |
|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Экология Энциклопедия для детей. Москва «Аванта+», 2008. |
| 2 | В. Бианки «Лесные происшествия». Москва «Стрекоза», 2010. |
| 3 | Альфред Брэм. Жизнь животных. Москва «Эксмо», 2003. |
| 4 | Атлас Времена года (флора и фауна России), Москва «Махаон», 2009. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Тип программы

модифицированная

(типовая, модифицированная или адаптированная, экспериментальная, авторская)

Образовательная область

профильная, естествознание

(профильная или многопрофильная: естествознание, математика, искусство, словесность, социальная практика, духовная или физическая антропология)

Направленность деятельности

естественнонаучная

(научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, естественнонаучная, военно-патриотическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная)

Способ освоения содержания образования

репродуктивный

(репродуктивный, эвристический, алгоритмический, исследовательский, творческий)

Уровень освоения содержания образования

общекультурный

(общекультурный, углублённый, профессионально- ориентировочный)

Уровень реализации программы

основное общее образование

(дошкольное образование, начальное, основное или среднее общее образование)

Форма реализации программы

групповая

(групповая, индивидуальная)

Продолжительность реализации программы

двухгодичная

Год разработки и корректировки программы – 2012г., 2016г.