

Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) «Странник»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» августа 2020 г.
протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОУ ДО СДиЮТиЭ
(ЮТ) «Странник»



Л.Ю. Щербаков

Приказ № 28-ОД от 10.08.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности

«Наш дом»

Возраст обучающихся: 5 - 14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Истамгулова Гульсира Фатиховна,

педагог дополнительного образования

г. Кыштым, 2020 г.

Пояснительная записка

Краеведение и народоведение неразрывно связаны между собой. Изучая край, нельзя обойти народ, который живет в этом краю. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Мы должны бережно хранить все традиции и обычаи древности, чтобы не терять связь времен и поколений, изучать культуру других народов и этим обогащать свою собственную. Гордиться своей национальностью, но при этом всегда уважать национальность другого человека, стараться дружить и сотрудничать с людьми другой национальности, тем жизнь станет интереснее и насыщеннее.

Среди народов России есть многочисленные и малочисленные народы. Однако даже самый малочисленный народ имеет свою культуру. А коренными жителями Урала являются башкиры, и дети башкирской национальности должны знать, прежде всего, свой язык, культуру, фольклор (сказки, песни, танцы), обычаи и традиции башкирского народа.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет детям получить необходимые знания о родном крае, воспитывает в детях уважение к старшему поколению, к традициям народов, населяющих Уральскую землю. У детей развивается интерес к историческому прошлому, настоящему и будущему родного края. Способствует более полному пониманию ребенком важных социальных явлений, общечеловеческих ценностей, лежащих в основе этически ценных взаимоотношений, социально принятых норм и правил в жизни в обществе.

Программа «Наш дом» находится на стадии разработки и подразумевает два модульных блока – «Наш дом» (2 года обучения) и «Народоведение» (1 год обучения).

Начальный блок образовательной программы «Наш дом» реализуется с детьми дошкольного возраста 5 – 7 лет (первый год обучения). В этом блоке у детей формируются представления о том, что образ жизни людей меняется с течением времени, в разные времена люди жили по-разному. Дети знакомятся с бытом наших предков: как были устроены дома людей в старину, как их обогревали, откуда брали воду, какую носили одежду, что ели и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, как жила бабушка, когда она была маленькой – на эти и другие вопросы дети находят ответы на занятиях.

Базовый блок образовательной программы «Наш дом» (второй год обучения) проводится с детьми младшего школьного возраста 7 – 9 лет. Этот блок программы дает представления об истории родного края, города, семьи.

Углубленный блок имеет название «Народоведение». Основой данного блока является изучение башкирского языка, традиций и обычаев башкирского народа. Он рассчитан на детей 7 – 14 лет.

Цель программы (начальный и базовый блок): обогатить духовный мир ребенка, сделать его жизнь яркой, полной впечатлениями, интересными событиями, увлечь его в историю родного края.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование представлений о старине, об истории и о народных традициях;
- познание культурных традиций родного края, приобщение к общечеловеческим ценностям.

2. Развивающие:

- развивать познавательные интересы детей, любознательность, интерес к историческому прошлому, настоящему и будущему родного края;

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включение в активную деятельность.

3. Воспитательные:

- формирование навыков здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья; развитие навыков социального поведения, осуществления их в жизнедеятельности;
- формирование аккуратности во всех делах и умение ценить красоту в себе и окружающем мире.

Цель программы (углубленный блок): формирование у детей способности к овладению башкирским языком, элементарных навыков общения. Знакомство с культурой башкирского народа.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование специальных знаний, умений по произношению всех звуков, удовлетворение образовательных потребностей; прививать элементарные навыки устной речи на башкирском языке (понимание и говорение);
- развитие познавательного интереса в изучении башкирского языка, включение детей в разговорную речь.

2. Развивающие:

- развитие личностного самообразования, а именно активности, самостоятельности, общения, развивать металингвистические способности;
- создание комфортной обстановки – радость, удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослыми и сверстниками, создание ситуации успеха.

3. Воспитательные:

- сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
- воспитывать интерес и уважение к башкирской культуре, традициям, обычаям и нравам, умение ценить красоту, которую создавал башкирский народ; формирование аккуратности во всех делах.

Классификация методов обучения и воспитания

1. По источнику знаний:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Объяснительно-иллюстративный

2. По уровню познавательной деятельности:

- Репродуктивный
- Проблемный
- Частично-поисковой
- Исследовательский

3. Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение
- Упражнение
- Стимулирование
- Мотивация

Формы организации занятий:

- Открытое занятие
- Походы
- Праздники
- Соревнования
- Творческая мастерская
- Экскурсии

- Эксперименты
- Посиделки
- Встреча с интересными людьми
- Игры
- Конкурсы
- Концерты
- Мастер-класс
- Кроссворды и ребусы

Педагогические технологии

- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Технология проектной деятельности
- Технология игровой деятельности
- Коммуникативная технология обучения
- Технология коллективной творческой деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Учебный план

образовательной программы «Наш дом», I год обучения

№п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение (вводное занятие)	2	2	-
2.	Моя семья	2	1	1
3.	Урал – мой край родной	3	2	1
4.	История предметов	3	1	2
5.	История одежды разных народов	4	2	2
6.	Прошлое Кыштыма	5	2	3
7.	Праздники и игры народов Урала	4	2	2
8.	Старинные ремесла	4	2	2
9.	Бабушкин сундук. Изготовление игрушек	2	1	1
10.	Ой, вы камушки - самоцветики	3	2	1
11.	Жизнь и быт башкирского народа и других	2	1	1
12.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		36	18	18

Содержание образовательной программы «Наш дом»,

I год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство. Беседа на темы «Я знаю наш город», «Мой детский сад»

Ключевое слово: старина, прошлое.

2. Моя семья

Теория. Пословицы о семье. Состав семьи. Сравнение современной семьи, которая жила в старину.

Практика. Составление генеалогического древа.

Ключевые слова: семья, род, древо генеалогическое.

3. Урал – мой край родной

Теория. Расширение представлений о малой родине. Появление на Урале рудознатцев. Образование первых заводов. Легенды и сказы об Урале. Природа Практика. Экскурсии по участку детского сада, к Верхне-Кыштымскому железоделательному заводу, в городской сад или парк. Рассматривание картин, разукрашивание рисунков. Просмотр фрагмента фильма «Легенды о Кыштыме».

Ключевые слова: Урал, край, рудознатец, сказ, легенда.

4. История предметов

Теория. О чем рассказала лучина? Роль огня в жизни людей. Путь от лучины до электрической лампы. Виды осветительных предметов. Утюг. История утюга. Виды утюгов. Рассматривание и использование разных видов утюгов. Путешествие от зернышка до каравая. История хлеба. Предназначение печи.

Практика. Опыты со свечкой. Составление знаков «Правила обращения с огнем». Умение составлять модель. Заучивание поговорок, чистоговорок. Зарисовка моделирования. Умение обращаться со старинной утварью, лепка из соленого теста, разукрашивание готовых изделий.

Ключевые слова: лучина, керосиновая лампа, канделябр, подсвечник, моделирование, валик и рубель, железный утюг, углевой утюг, электрический утюг, плуг, жернова, ухват, чугунок, печь.

5. История одежды разных народов

Теория. Изготовление ниток и ткани в старину. Старинная одежда народов Южного Урала, их отличие.

Практика. Составление орнамента на предметах. Изготовление кукол из ниток.

Ключевые слова: нитки, ткань, лен, шерсть, сарафан, елян, тубетейка, камзол, лапти, орнамент.

6. Прошлое Кыштыма

Теория. История города Кыштыма. Первые поселенцы Кыштыма. Первые заводы. Хозяин заводов. Занятия людей в старину. Жизнь и быт людей. Название города, легенды, версии, перевод с башкирского языка. Чем знаменит наш город.

Практика. Экскурсия в центр города. Отгадывание кроссвордов и ребусов. Составление рассказов из личного опыта. Рассматривание старинных фотографий, альбомов из семейных архивов. Просмотр фильма «Кыштым – Тихое зимовье».

Ключевые слова: Кыштым, тихое зимовье, башкиры, юрта, Никита Демидов.

7. Праздники и игры народов Урала

Теория. Русские, башкирские, татарские праздники. Обычаи и традиции этих народов. Использование элементов национальных праздников и игр в современной жизни.

Практика. Заучивание песен, колядок, щедровок. Игры. Обряжание в национальные костюмы. Раскрашивание раскрасок. Заучивание песни «Уральский хоровод».

Ключевые слова: святки, колядки, щедровки, праздник Рождества, детский башкирский праздник «Воронья каша», «Кукушкин чай», «Сабантуй», «Масленица».

8. Старинные ремесла.

Теория. История развития старинных ремесел. Знакомство с профессией кузнеца, гончара, плотника, сапожника. Легенды и сказки об этих профессиях.

Практика. Знакомство со свойствами железа, глины, дерева, кожи. Практическая работа: железные предметы и магнит. Лепка из глины. Изготовление игрушки из кожи. Экскурсии в кабинет изостудии «Акварель» МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник», кабинет «Мастерская глиняной игрушки» МОУ ДО ЦДЮТТ.

Ключевые слова: кузнец, гончар, плотник, сапожник, ремесло.

9. Бабушкин сундук. Изготовление игрушек

Теория. Что хранит старый сундук. Знакомство с игрушками из ткани, соломы, ниток.

Практика. Изготовление игрушек.

Ключевые слова: кукла-берегиня, курсак.

10. Ой, вы камушки-самоцветики

Теория. Кыштым – кладовая земли. Полезные ископаемые Кыштыма. Самоцветы Урала.

Практика. Чтение и заучивание стихов, легенд о камушках. Рассмотрение камней и изделий из камня. Составление мозаик из камней. Просмотр фильма «Кыштым-кладовая земли».

Ключевые слова: самоцветы, малахит, агат, руда, гранит, кварц, графит, каолин.

11. Жизнь и быт башкирского народа

Теория. Знакомство с историей башкирского народа. Устройство юрты. Виды хозяйствования – скотоводство, охота, рыболовство, бортничество. Традиции и обычаи башкирского народа. Национальные музыкальные инструменты.

Практика. Прослушивание музыки курая, кубыза. Башкирская игра «Собери юрту». Экскурсия в башкирский национальный центр «Ишлек».

Ключевые слова: курай, кубыз, юрта, бортничество.

Учебный план

образовательной программы «Наш дом»,

II год обучения

№п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Земля - наш общий дом	3	2	1
2.	Растительный и животный мир Урала	3	2	1
3.	Архитектурные памятники Кыштыма	2	1	1
4.	Природные памятники Кыштыма	2	1	1
5.	Уральские промыслы	4	2	2
6.	Кыштым – город талантов	5	3	2
7.	Защитники Родины	4	3	1
8.	Народы Урала	4	2	2
9.	Дети и музей	2	1	1
10.	Чувство патриотизма	5	4	1
11.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		36	21	15

Содержание образовательной программы «Наш дом», II год обучения

1. Земля – наш общий дом

Теория. Земля-планета Солнечной системы. Фауна и флора нашей планеты. Как в старину относились к земле. Правила, которые не нарушали люди.

Ключевые слова: планета, глобус, земной шар.

2. Растительный и животный мир Урала

Теория. Разнообразие растительного мира. Возделывание культурных растений. Использование растений человеком. Лекарственные растения. Разнообразие животного мира. Обитатели суши и водоемов. Охрана животного и растительного мира. Красная книга Челябинской области.

Практика. Оформление гербария. Экскурсия в городской сад или парк. Прослушивание записи голосов птиц.

Ключевые слова: растительный и животный мир, смешанный лес, Красная книга.

3. Архитектурные памятники Кыштыма

Теория. Рассказывать о прошлом и настоящем нашего города. Познакомить с достопримечательностями и архитектурными памятниками города по фотографиям, документам, рассказам (Белый дом, Гимназия, Госпиталь, Народный дом, Дом Дружининых). Храмы города.

Практика. Конструирование из деталей конструктора – формировать коллективную деятельность, развивать творчество, воображение.

Экскурсия к архитектурным памятникам города. Зарисовка. Отзывы детей.

Ключевые слова: архитектурные памятники, старинные здания, названия памятников.

4. Природные памятники Кыштыма

Теория. Дать общие представления о природе, о памятниках природы нашего города (Сугомакская пещера, Чертово городище, Каменные ворота, Самсонкин гроб, Дунькин сундук).

Рассказ педагога об истории природных памятников, знакомить детей – по фотографиям, рассказам, рассказывание легенд, почему так называли тот или иной памятник. Помочь детям видеть красоту и разнообразие природы, получать удовольствие от общения с ней.

Практика. Зарисовка природных памятников. Дидактические и экологические игры. Экскурсия в Сугомакскую пещеру. Изготовление макетов – Самсонкин гроб, Дунькин сундук.

Ключевые слова: природный памятник, названия памятников природы.

5. Уральские промыслы

Теория. Знакомить детей с Каслинским литьем и Златоустовской гравюрой, народными промыслами Урала.

История создания промыслов. Рассматривание изделий каслинского литья и картин со Златоустовской гравюрой. Показывать их какого материала сделаны эти предметы, кто их обработал, сделал, сколько сил и времени на изготовление затратили, как можно их использовать в дальнейшем. Воспитывать бережное отношение к старинным промыслам и гордость за свой край.

Практика. Лепка из черного пластилина каслинского литья. Аппликация – Златоустовская картина. Созерцание над предметами.

Ключевые слова: Каслинское литье, Златоустовская гравюра, промыслы, ремесло.

6. Кыштым – город талантов

Теория. Продолжать изучать символику родного города. Рассказывать детям о выдающихся людях города (писатели, спортсмены, артисты), кем они стали. Учить радоваться успехам спортсменов, артистов. Знакомить с биографией и произведениями писателей.

Способствовать осознанию принадлежности к своему народу и человечеству в целом. Воспитывать гордость за выдающихся людей города.

Практика. Организовать встречу с Казаковым Виктором Владимировичем – писатель, спортсмен, краевед, почетный гражданин города.

Чтение произведений Лидии Хаминой, заучивание стихов. Беседа с детьми об актрисе Инге Оболдиной, о спортсмене Андрее Симонове и других.

Ключевое слово: талант, артист, поэт, спортсмен.

7. Защитники Родины

Теория. Рассказывать о прошлом и настоящем нашей Родины. Формировать представления о мире и дружбе между людьми. Кто такие защитники? Кто от кого защищал людей во время Великой Отечественной войне. Рассказать о героях нашего города – Касков Леонид Алексеевич, Суслов Александр Андреевич, Репин Степан Спиридонович. Где родились, их заслуги и познакомить с памятниками в центре города.

Практика. Рассматривание альбома о Великой Отечественной войне. Фотографии, рассказы о героях. Экскурсия к памятникам и вечному огню. Зарисовки рисунков. Раскраска картин.

Ключевое слово: герои, Великая Отечественная война, фронтовик, труженик тыла, вечный огонь.

8. Народы Урала

Теория. Знакомить детей с другими народами, которые живут в нашем городе (татары, башкиры, русские). Формировать представления о мире и дружбе между людьми.

Воспитывать чувство любви к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Национальная башкирская и татарская кухня. Знакомить с обычаями и традициями других народов, проживающих в городе Кыштыме.

Практика. Организовать и провести национальный праздник. Изготовить некоторые элементы национальных костюмов.

Познакомить и сделать вместе с детьми некоторые блюда национальной кухни.

Рассказы, беседы педагога о жизни, о быте других культур. Экскурсия.

Ключевые слова: башкиры, татары, традиция, обычай, национальные блюда.

9. Дети и музей

Теория. Знакомить ребенка с миром музея, формировать его культуру. Учить при посещении музея бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя.

Знакомство с различными музеями – музей в детском саду, музей «Русская изба», музей «Башкирская юрта», городской музей и другие.

Практика. Организовать посещение детьми и родителями художественных музеев, выставок. Проводить различные конкурсы. Создать свой детский музей. Экскурсии.

Ключевые слова: музей, выставка, фонд, культурные ценности.

10. Чувство патриотизма

Теория. Беседы с детьми о патриотизме: о нормах и правилах жизни в обществе, в группе детского сада, в классе, в объединении. Полное понимание детей важных социальных явлений, общечеловеческих ценностей. Воспитывать уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, положительное отношение к окружающим, терпимость к другим детям и взрослым. Поддерживать в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства. Учить, как вести себя в экстремальных ситуациях, безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.

Практика. Создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи. Организовать беседы на этические темы о добре и зле, о вежливости, о культуре поведения.

Планируемые результаты (начальный и базовый блок)

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • Знает ли ребенок свой возраст, день рождения, адрес и город. • Описать свой воскресный день. • Рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей, к памятным местам. • Дети рассказывают о прошлом и настоящем нашего города, с его достопримечательностями, о народных промыслах. • Дети рассказывают и показывают из какого материала сделаны окружающие предметы, откуда эти материалы появились, кто и где их добыл, как обработал, сколько сил и времени на это затратил и как будет использовать в дальнейшем, как усовершенствовать. • У детей развивается бережное отношение к природе, понимание ее ценности, экологическая культура, навыки ресурсосбережения. • Они видят красоту и разнообразие природы (богатство ее форм, красок, запахов), получают удовольствие от общения с ней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с историей семьи (генеалогическое древо), города (по фотографиям, документам, рассказам). • Знакомятся со строительством городов, как были устроены дома людей, как их обогревали, откуда брали воду, какую носили одежду и т.д. и как все это изменилось. • Формируются представления о первых книгах, осветительных приборах, об одежде, пище, утвари в старину. • Дети узнают о былинных богатырях, их одежде и оружии, как они защищали свою землю. • Дети учатся разделять реальный и выдуманный мир, действительность и сказку и поддерживают фантазию. • Знакомятся с традициями и обычаями других культур, у детей воспитывается уважение к людям, детям другой национальности. • У них углубленные знания о живой и неживой природе. Дети знают свойства камня, песка, глины, воды, воздуха, ветра и солнца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа обеспечивает каждому ребенку одинаковый доступ в познании мира: все беседы, экскурсии проводятся на доступном, понятном языке для детей, используются гибкие методы, игровые приемы и средства обучения для развития детей.

Учебный план образовательной программы «Наш дом»

(блок «Народоведение»), I год обучения

№	Тема	Общее количество часов, (часы)	Теория, (часы)	Практика, (часы)
1	Введение, вводное занятие	2	2	-
2	Алфавит башкирского языка	38	20	18
3	Изучение родного языка	38	20	18
4	Устное народное творчество	18	5	13
5	Башкирская литература	5	2	3
6	Быт башкирского народа	4	2	2
7	Башкирское искусство	5	4	1
8	Башкирские традиции, обычаи, нравы	20	8	12
9	Мир и обычаи. Обрядовые праздники	10	5	5
10	Итоговое занятие	4	-	4
	Итого:	144	68	76

Содержание образовательной программы «Наш дом», I год обучения (углубленный блок «Народоведение»)

1. Введение. Вводное занятие

Теория. Возрождение и развитие башкирского языка. Беседа о традициях и обычаях башкирского народа. Формирование у детей способности овладению родной культурой. Привить любовь и уважение к культуре своего народа, к родному краю и Отечеству. Беседа за круглым столом: родители, педагог, дети «Вопрос-ответ».

Ключевые слова: курултай, традиция, обычай.

2. Алфавит башкирского языка

Теория. Знакомство с алфавитом. Система гласных и согласных башкирского языка. Артикуляция звуков. Специфические башкирские гласные и согласные. Структура слова.

Практика. Фонетические игры и упражнения. Лексические задания. Постановка и произношение звуков (ә, ө, ү, ҙ, ҫ, к, ғ, һ, ң). Упражнения. Чтение слов, предложений. Закрепление новых слов.

3. Изучение родного языка

Теория. Структура слова. Особенности имен существительных. Ударение. Глаголы. Беседы по интересующим вопросам. Классификация предметов. Мой дом – моя семья. Привить любовь к родному языку. Башкирский речевой этикет.

Практика. Словарный диктант. Использование в речи слова приветствия, обращения, благопожелания. Игры. Пословицы и поговорки. Отгадывание ребусов, кроссвордов.

Ключевые слова: Кыштым – тихое зимовье. Увильды (уйылды) – глубокая впадина. Теренкуль (тэрэн куль) – глубокое озеро. Акакуль – белое озеро. Сугомак – горная тропа. Урал – извилистые горы.

4. Устное народное творчество

Теория. Знакомство с башкирским фольклором (сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни) и их значение в жизни башкирского народа. Башкирское народное творчество. Повторяем этикетные выражения, времена года, дни недели.

Практика. Игры. Упражнения. Встреча с героями башкирских сказок. Инсценировка сказок. Перевод русских народных сказок на башкирский язык.

Ключевые слова: Акбузат; Урал-батыр; әкейәт; йомак; мәкәл; йыр – перевод на башкирский язык.

5. Башкирская литература

Теория. Знакомство с башкирскими писателями М. Карим Акмулла и их биографией. Произведения этих писателей. Стихи и биография Салавата Юлаева.

Практика. Чтение стихов и заучивание на русском языке. Фонетические упражнения. Игра «Как его зовут».

Ключевые слова: Акмулла; Салават Юлаев; Крестьянская война; Салават-батыр.

6. Быт башкирского народа

Теория. Знакомство с историей башкирского народа. Познакомить с устройством юрты. Расширять знания об основных видах хозяйствования – скотоводство, охота, рыболовство, бортничество.

Практика. Башкирская игра «Собери юрту», просмотр видеофильма «История башкирского народа».

Ключевые слова: бортничество, юрта.

7. Башкирское искусство

Теория. Национальные музыкальные инструменты: курай, мандолина, кубыз. Знакомство с этими инструментами. Рассказ педагога об их истории, из чего сделаны, как звучат.

Практика. Слушание музыки на курае, кубызе и мандолине. Рассматривание, зарисовка. Игра «Найди пару» - музыкальные инструменты.

Ключевые слова: курай, мандолина, кубыз, кураист, кубызист.

8. Башкирские традиции, обычаи, нравы

Теория. Знакомство со свадебным обрядом. Правила приличия и воспитания в башкирской семье. Закрепление правила – уважение и почитание старших. Гостеприимство башкирского народа. Обряд имянаречения. Похоронный обряд.

Практика. Игры и упражнения. Просмотр видеокассет. Чтение произведений. Составление брошюры с правилами.

Ключевые слова: традиция, обычай, нравы.

9. Мир и обычай. Обрядовые праздники

Теория. Беседа с детьми о счастье человеческой жизни. Какие человеческие качества украшают мужчину и женщину, девочку и мальчика? Обрядовые праздники. Сабантуй в жизни детей и взрослых. Праздник «Воронья каша» и «Кукушкин чай» и их особенности проведения.

Практика. Проведение праздников. Заучивание стихов и песен. Отзывы детей, родителей.

Ключевые слова. Сабантуй; Воронья каша; Кукушкин чай.

10. Итоговое занятие

Практика: Игры, проведение викторины.

Планируемые результаты (углубленный блок)

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативно понимать речь взрослого и других детей. • Задать вопрос на башкирском языке. • Дать указание. • Высказать предположение • Дать краткое описание предмета. • Произнести как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически. • Рассказать стихотворения, рифмовки, считалки, спеть песенку на башкирском языке. • Выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности. • Отвечать на вопросы педагога, сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать речи на разных языках. • Прислушиваться к речи собеседника и педагога. • Реагировать на речь педагога жестом, мимикой, поступком, показом изображения, предмета, действия. • Подбирать простые формы ответов. • Давать оценки, возражать, спорить, распределять роли, планировать. • Характеризовать предмет, действие, событие. • Выражать просьбу, желание, потребность, необходимость чего либо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа предусматривает овладение детьми правильным произношением всех звуков башкирского языка (как изолированного, так и в составе слова, предложения) интонацией, навыками произвольного произношения звуков. • Выделяются общие умения ориентироваться в коммуникативной ситуации, слушать и говорить. • Добиваться у ребенка стремления вести себя адекватно, желания понимать, уверенности в том, что он сможет высказать свою мысль на родном башкирском языке.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться башкирским языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме. Хорошие результаты обучения появляются тогда, когда согласуются усилия педагога, ребенка и родителей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – начальный блок программы реализуется на базе детских и дошкольных учреждений детских садов №1, №2, №5, №18, №8.

Детские сады предоставляют группу, стулья по количеству детей, столы. Доска.

Базовый и углубленный блок программы реализуется на базе МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник» в кабинете «Русская изба». Для развлечений, итоговых занятий предоставляется актовый зал. По количеству детей – стулья, столы. Доска.

Информационное обеспечение – во всех трех блоках используется аудио, видео, фото – аппаратура, используется Интернет источники.

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог дополнительного образования Истамгулова Г.Ф.

Виды и формы контроля учащихся

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
В начале учебного года.	Определить уровень развития детей и их способности.	Беседа. Анкетирование
Текущий контроль		
В течение учебного года.	<ul style="list-style-type: none">- Определить степень усвоения детей учебного материала.- Определить готовность к восприятию нового материала.- Выявить детей, отстающих и опережающих в обучении.- Подобрать наиболее эффективных методов и средств обучения.	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдение.- Самостоятельная работа.- Итоговые контрольные занятия.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы.	- Определить результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none">- Творческая работа.- Концерт.

		- Самостоятельная работа. - Открытое занятие
Итоговый контроль		
В конце учебного года.	- Ориентировать детей на дальнейшее обучение. - Определить результат обучения.	- Открытое занятие - Игра – соревнование - Праздник - Конкурс

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов педагог используются следующие формы:

- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- отзывы детей и родителей;
- перечень готовых работ;
- аудиозапись, видеозапись, фотографии;
- тестирование и анкетирование.

Методические материалы

1. Методические виды продукции:

- краеведческий материал по темам, оформленный в папки;
- передвижная методическая копилка «История города, памятники архитектуры»;
- разработки занятий и мастер-классов;
- краеведческое пособие- альбом «О Кыштыме»;

- экспонаты и экспозиции краеведческого музея МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ) «Странник»;

- презентации к занятиям: «Народные промыслы и ремесла», Кыштым-край лесов, Кыштым-край озер, Кыштым-кладовая земли, Кыштым-горный край, Легенды о Кыштыме, Кыштым-Тихое зимовье, Животный мир нашего края, Зимующие птицы, Прошлое и настоящее Кыштыма;

- игры народов, населяющих Южный Урал (покупные и сделанные своими руками), карта Челябинской области, компас; глина и глиняные игрушки; коллекция камней; игрушки из различных материалов.

Литература для педагога:

1. Пособия – Истоки: Примерная Основная общеобразовательная программа дошкольного образования 4-е издание, перераб. и доп./ Под редакцией Л.А. Паромоновой. – М:ТЦ Сфера 2011 – 320стр.

2. Башкирский язык для начинающих (Учебное пособие) Ф.Г. Хисаметдинова, З.Я Шарипова, В.И. Хажин, - Уфа: Башкирское книжное издательство, 1991 – 144стр, иллюстрации.

3. В. Лютов, Е. Кузнецова, Т. Корецкая, Р. Галябиева, О. Вепрев. Прогулки по Кыштыму. Информационно-просветительский центр всемирной федерации АЦК ЮНЕСКО.

4. Б. Мещеряков. Кыштымский исторический очерк. Магнитогорск, 1997 г.

5. В. Казаков. Золотые россыпи Кыштыма 1 часть. Кыштым, 2002 г.

6. В. Казаков. Золотые россыпи Кыштыма 2 часть. Кыштым, 2007 г.

7. Историческая азбука Кыштыма (2 части). Составитель Е. Кузнецова. Кыштым, 2013 – 2014 гг.

8. След в истории. Их именами названы улицы Кыштыма. Составитель В. Пономарева. Кыштым, 2011 г.

Литература для учащихся и родителей:

1.Золотыми тропами легенд: легенды о Кыштыме. Магнитогорск, 1997 г.

2. Башкирский язык для начинающих (Учебное пособие) Ф.Г. Хисаметдинова, З.Я Шарипова, В.И. Хажин, - Уфа: Башкирское книжное издательство, 1991 – 144стр, иллюстрации.

Приложения

Результативность реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

2016-2017 г.

1.10.2016	Городская прогулка (проведение этапа)
11.10.2016	Проведение экскурсии в татаро-башкирский центр МОУ КНИШ
	Проведение экскурсии «Знакомство с бытом башкир» (д/с №14 «Алёнушка»)
15.11.2016	Мастер-класс Дурашкина Г.В «Техника бумагопластики» (участие)
9.02.2017	Проведение и открытие выставки «Курай собирает друзей» (совместно с библиотекой им.Швейкина)
23.02.2017	Участие в городском открытом мероприятии «Ледовое побоище» (проведение этапа)
27.02.2017	Участие в методическом конкурсе «Школа педагогического мастерства». Защита портфолио.
3.03.2017	Участие в городском конкурсе «Тропинка» (этап «Тайны леса»)
15.03.2017	Публичное слушание «Моя педагогическая находка» в ДДТ
22.03.2017	Заседание клуба молодых педагогов (участие)
30.03.2017	Посещение татаро-башкирского центра «Сокол». Быт и обычай башкирского народа
17.04.2017	Защита проекта к юбилею города (лауреат методического конкурса)
3.05.2017	Участие коллектива Яшлек на губернаторском приеме ветеранов ВОВ
10,11,12,16.05. 2017	Итоговое занятие «Старый бабушкин сундук» д/с № 2, 1, 18, 5
11.05.2017	Проведение экскурсии в музей (группа из Озёрска)
3.06.2017	Проведение городского детского праздника «Сабантуй»

2017-2018г.

12.09.2017	День открытых дверей (проведение)
16.09.2017	Проведение организационного собрания по изучению башкирского языка и народоведению
22.09.2017	Городское мероприятие «Фестиваль духовной музыки» (проведение интерактивной площадки «Русская изба»)
7.10.2017	Городская прогулка (проведение этапа «Чайная»)
24.10.	Мастер-класс «Чудеса из бумажного листа» (участие)
3.11.2017	Участие в VI съезде народов Южного Урала в г.Челябинск
7.11.2017	Участие в Большом историческом диктанте
17.11.2017	Проведение экскурсии в татаро-башкирский центр. Знакомство с бытом башкир (для детей Станции юных туристов)
18.12.2017	Открытое мероприятие в рамках Единого методического дня «Музейный урок. Форма работы с музейным экспонатом – прялка»
14.02.2018	Проведение экскурсии в татаро-башкирский центр (школа №5)
17.02.2018	Подготовка и встреча музея к приезду зам. директора ФЦДиЮТиК
20.02.2018	Мастер-класс «День именинника, как сплочение коллектива» (участие)
21.02.2018	Открытие Народного дома (гостья)
27.02.2018	Участие в городском конкурсе «От старины до современности» (Хафизова Карина – 3 место в номинации «От картуза до лаптей»)
27.02.2018	Проведение экскурсии д/с №18
26.02.2018	Педсовет. Проведение экскурсии для педагогов– знакомство с бытом башкир
18.03.2018	Участие в выборах Президента с концертной программой (профилакторий «Южный», шк.№11)
20.03.2018	Участие в городском конкурсе «Битва хоров»
24.03.2018	Проведение чествования юбилейных пар «Золотая свадьба»
15.04.2018	Участие в празднике «Красная горка» (площадка «Прялка»)
19.04.2018	Участие в семинаре по терроризму в шк.№1
19.04.2018.	Городской экологический конкурс «Юные друзья природы» (этап «Музей»)
27.04.2018	Участие в конкурсе художественной самодеятельности среди организаций и предприятий города
28.04.2018	Проведение праздника «Воронья каша»
11.05.2018	30-летие музея медицинского училища (гостья)
14.05.2018	Городские соревнования Зарница – Во славу Отечеству (этап «Зараженный участок»)
22.05.2018	Проведение экскурсии в музей (школа №10)

Грамоты:

1. Грамота за участие в конкурсе «Историческая азбука Кыштыма»
Часть 3. Музейное дело, работа «национальный музей»
2. Благодарственное письмо за участие в празднике «Красная горка»
3. Диплом участника методического конкурса «Школа педагогического мастерства», номинация «Портфолио педагога»
4. Благодарственное письмо от детей и педагогов МОУ КНШ д/с №14 «Аленушка»

Курсы повышения квалификации:

2016-2017г.

1.24.02.2017 Учёба по оказанию первой помощи (шк. №3)

2017-2018г.

1.25, 28,29.09 2017 Курсы повышения квалификации «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей как условие, обеспечивающее траекторию развития образовательной организации»

2. 27.11-8.12.2017 Курсы повышения квалификации «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования»

3.28.03.2018 Курсы по оказанию первой медицинской помощи