

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) «Странник»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«Самообразование как средство
повышения профессионального мастерства педагога.
Тема самообразования»**

г. Кыштым
21 декабря 2015 года

Тема педагогического совета

«Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога. Тема самообразования»

Цель педсовета:

- повысить профессиональное мастерство педагога

Задачи:

- познакомить педагогов с содержанием и формами самообразования;
- оказать помощь в выборе темы самообразования и составлении индивидуального плана работы по самообразованию.

Повестка педагогического совета

1. Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога – Щербакова Т.П., заместитель директора.
2. Тема самообразования: выбор темы, система работы педагога над темой самообразования – Беломестных Л.А., заместитель директора.
3. Индивидуальный план работы педагога по теме самообразования – Водолеева О.Г., методист.

Решение (проект):

1. На основе анализа педагогической деятельности педагогу дополнительного образования сформулировать тему самообразования. Сроки выполнения – до 12.01. 2015 года.
2. Педагогу дополнительного образования разработать индивидуальный план работы над темой самообразования. Сроки выполнения – до 21.01.2015 года.
3. Заместителю директора Беломестных Л.А. разработать План собеседования с педагогами по оказанию методической помощи в определении темы самообразования и разработке индивидуального плана работы по теме самообразования. Сроки – до 28.12. 2015 года.

Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога (Щербакова Т.П. – заместитель директора)

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...».

Кто такой педагог дополнительного образования 21 века? Это:

- Гармонично- развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному и общекультурному совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно. Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле - как самонаучение) и как «самосозидание» (в широком - как «создание себя», «самостроительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности педагога в творческую личность. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогики и психологии.

Изучение проблемы педагогического самообразования обогатилось в последнее время большим числом практических рекомендаций, на основании которых определились следующие принципы планирования и организации самообразования:

- принцип системного подхода в самообразовании;
- принцип сознательности усвоения научных идей и практического педагогического опыта;
- принцип последовательности и непрерывности в самообразовании;
- принцип связи самообразования с практической деятельностью;

В современном, быстро меняющемся мире, с высокой психологической нагрузкой педагогу тяжело удержаться, а тем более вырасти профессионально. В решении этих проблем помогают коллектив, администрация учреждения.

Администрация учреждения дополнительного образования должна способствовать формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, приучать к самоанализу и самооценке. В этой связи используются самые разнообразные **формы организации самообразования:**

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

- 2) повышение квалификации (на курсах);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,
- исследований и экспериментов,
- общения с интересными людьми,
- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности.

Самообразование педагога дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными **направлениями** в системе самообразования педагогов являются:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, возрастной психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
- Повышение общекультурного уровня.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих **этапов (таблица № 1)**:

1 этап – самосознание, 2 этап – планирование, 3 этап – теория, 4 этап – практика, 5 этап – самоконтроль.

Рассмотрим 1 этап – самосознание. Работа педагога начинается с анализа своей деятельности, с самоизучения. Происходит формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях.

2 этап – планирование. Выбирается тема по самообразованию. Педагог ставит цель, задачи, прогнозирует результаты своей работы, устанавливает сроки.

3 этап – теория. Изучается проблема (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ, самооценка результатов). Происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.

4 этап – практика. На данном этапе отрабатываются технологии, осуществляется практическая работа по выбранной теме самообразования.

5 этап – самоконтроль, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Содержание деятельности по самообразованию представлено в таблице.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Профессиональное мастерство есть результат профессионального становления любого педагога. В педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Ученые склоняются к убеждению, что развить в себе творческие способности можно, если заниматься этим постоянно и целенаправленно.

Чем большего педагог достигает в профессиональном становлении, тем больше он развивается как личность.

Этапы работы по самообразованию

Этапы	Деятельность	
	педагога	методиста
1.Самосознание	<ul style="list-style-type: none"> • анализ деятельности; • формирование положительной мотивации; • самооценка подготовленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическая диагностика; • анализ деятельности педагога; • индивидуальная беседа, анкетирование.
2.Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • выбор темы; • постановка цели и задач; • прогнозирование результатов; • установка сроков. 	<p>Методические рекомендации по разработке темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в содержании работы; • в выборе вопросов для изучения; • в составлении плана.
3.Теория	<ul style="list-style-type: none"> • изучение проблемы; • осмысление, анализ, обобщение педагогических фактов. 	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление картотеки литературы; • банк материалов; • тематические стенды.
4. Практика	<ul style="list-style-type: none"> • применение ЗУН; • отработка технологии; • организация и проведение работы с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение практических материалов; • посещение занятий; • оценка работы педагога.
5.Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов; • обобщение наблюдений; • оформление результатов; • самооценка; • формулирование выводов; • определение перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в оформлении результатов; • выступление на педсовете; • проведение открытого просмотра; • составление перспективного плана.

Тема самообразования: выбор темы, система работы педагога над темой самообразования

(Беломестных Л.А., заместитель директора).

Самообразование – многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Одним из условий повышения педагогического мастерства является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Осуществляя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества;
- Умение анализировать научно-методическую литературу и применение полученных знаний на практике.

Для опытных, творчески-работающих педагогов:

- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач учреждения дополнительного образования детей;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Система работы педагогов над темами самообразования.

Уровни самообразовательной деятельности:

- адаптивный
- проблемно- поисковый
- инновационный

Технология самообразования:

- общение с высокопрофессиональными педагогами
- решение конкретной задачи, имеющей практический характер
- критический обзор периодической печати
- индивидуальный план самообразования.

Решая проблему организации самообразования в учреждении, на заседании МО педагогам были предложены различные формы, методы работы над темами индивидуального плана самообразования. Тема самообразования формируется, исходя из методической темы учреждения, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

Работа педагога над индивидуальной темой самообразования

Цель работы – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие инновационных процессов.

Порядок работы над темой:

- выбор темы и установление сроков работы;
- составление индивидуального плана;
- отслеживание педагогом работы по теме;
- результаты работы и формы ее представления;
- работа методиста по учету тем самообразования.

Существуют разные варианты написания индивидуального плана самообразования.

План работы педагога над индивидуальной темой самообразования

№	Этап	Содержание работы	Сроки
1	Диагностический	Анализ затруднений, постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	Первый год работы над темой
2	Прогностический	Определение цели и задачи над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	Первый год работы над темой
3	Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	Второй год работы над темой (третий, четвертый)
4	Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.	Третий год работы над темой

		Представление материалов.	(четвертый, пятый)
5	Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Педагог

/подпись/

Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата, статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- научно-методической работы.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны: выступления на МО, МС, ПС; мастер-класс, открытое занятие, практикум, методический и практический семинар. Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях. По окончании работы над темой самообразования сдается итоговый отчет.

Формами и методами контроля и оказания методической помощи педагогам по вопросам самообразования со стороны администрации образовательного учреждения может быть:

1. Вынесение на педсоветы выступлений и отчетов по проделанной работе, связанной с самообразованием. Организация выступлений педагогов по вопросам обмена опытом самообразования.
2. Индивидуальные беседы об основных направлениях самообразования.
3. Совместное обсуждение методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности занятий.
4. Оказание помощи педагогам в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных педагогов к научно-исследовательской работе.
5. Комплектование и пополнение фонда учреждения литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психолого-педагогической литературы.

Примерные темы самообразования для педагогов дополнительного образования

1. Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по дополнительной образовательной программе.....
2. Развитие коммуникативных навыков воспитанников на занятиях в (мастерской, клубе, секции...), как средства успешной социализации личности.
3. Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования научно-технической направленности (либо другой направленности) посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
4. Информационные технологии в изучении дополнительной образовательной программы , как средство повышения мотивации воспитанников.
5. Дифференцированный подход в обучении игре в настольный теннис (либо в рамках дополнительной образовательной программы эколого-биологической направленности и т.п.).
6. Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной образовательной программе...
7. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по дополнительной образовательной программе...
8. Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной образовательной программе художественно-эстетической направленности (либо другой направленности).
9. Создание условий для развития физически одаренных учащихся через использование личностно-ориентированных подходов в дополнительном образовании.
10. Развитие скоростно-силовых способностей обучающихся посредством личностно-ориентированного подхода.
11. Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей воспитанников изостудии (художественной мастерской).
12. Эффективные технологии, методы и приёмы осуществления личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе по дополнительной образовательной программе...
13. Создание условий для развития технического мышления обучающихся на занятиях в технической мастерской через личностно-ориентированные подходы в обучении.
14. Дифференцированное обучение на занятиях в радиотехнической (авиамодельной, судомодельной...) мастерской как один из способов развития интеллектуальных способностей воспитанников среднего и старшего возраста.
15. Повышение качества и эффективности учебных занятий по дополнительной образовательной программе... посредством современных педагогических технологий (методов, методик).
16. Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников в рамках дополнительной образовательной программы...

17. Нестандартные формы проведения учебных занятий в программе дополнительного образования...

18. Использование метода проблемного обучения для повышения эффективности учебного процесса по дополнительной образовательной программе...

19. Художественная одаренность, ее выявление и развитие в рамках реализации дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности.

20. Создание условий для развития одаренных детей через вовлечение в проектную деятельность.

Индивидуальный план самообразования

ФИО _____

Должность _____

Образование (когда и какое учебное заведение окончил)

Курсы повышения квалификации (когда и где обучался)

Тема по самообразованию

Когда начата работа над темой

Когда предполагается закончить работу над темой

Цель самообразования по теме

Задачи самообразования

Основные вопросы, намечаемые для изучения.

Этапы обработки материала

Какой предполагается результат

Форма представления

результата _____

Примерный план отчета по работе над темой самообразования

за _____ учебный год

Должность _____

Ф.И.О. _____

Индивидуальная тема _____

Год работы над темой _____

Деятельность по реализации темы _____

(Изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога, посетил открытые занятия, заседания МО, семинары, выступил с докладом, подготовил дидактический материал, методические пособия, разработал программу и т.д.)

Анкета

«Изучение удовлетворенности педагога жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

1. Что вызывает у вас получение совершенно новой информации в сфере развития образовательного учреждения?
 - Интерес
 - Желание самостоятельно изучить больше
 - Желание повысить квалификацию
 - Безразличие
 - Другое
2. Как часто вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности?
 - Постоянно
 - Иногда
 - Никогда
 - Затрудняюсь ответить
3. Как вы оцениваете педагогический коллектив?
 - Дружный
 - Разобщенный
 - Недружный
 - Ваш вариант ответа
4. Как вы чувствуете себя в коллективе?
 - Комфортно
 - Хорошо
 - Удовлетворительно
 - Плохо
5. Какова ваша позиция по вопросу самообразования?
 - Постоянно работаю над повышением уровня знаний
 - Повышаю знания по мере необходимости
 - Считаю, что знаний достаточно
6. Удовлетворены ли вы результатами своей педагогической деятельности?
 - Удовлетворен полностью
 - Удовлетворен в основном
 - Не удовлетворен
 - Затрудняюсь ответить

Диагностическая анкета
 для выявления затруднений
 педагога дополнительного образования

№	Содержание объектов наблюдений	Показатель
	Знания:	
1.	Содержание предмета	
2.	Методика преподавания предмета	
3.	Основные вопросы педагогики и психологии	
	Умения:	
1.	Определять цели занятия	
2.	Отобрать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	
3.	Планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	
4.	Использовать разнообразные формы работы на занятии	
5.	Осуществлять дифференцированный подход к обучению	
6.	Оценивать результат занятия согласно поставленной цели	
7.	Отслеживать результаты деятельности у обучающихся в объединении	
8.	Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях	
9.	Развивать и поддерживать интерес к занятию	
10.	Ясно и четко излагать материал	

Наличие перечисленных параметров отмечается знаком «+», использование на высоком уровне «+ +», отсутствует или неудачное применение - знаком «- » или «- - ».

Карта успеха

педагога дополнительного образования

№	Аспект инновационной деятельности	Степень овладения			
		Очень высокая	высокая	средняя	отсутствует
	Знания				
1.	Знания возрастной психологии, умение учитывать ее при организации обучения				
2.	Знание и понимание проблем современного образования				
3.	Знания и умения использовать методы исследования:				
3.1	Изучение литературы				
3.2	Метод наблюдения				
3.3	Социологические методы				
3.4	Метод устных опросов				
	Умения				
1.	Анализ полученной информации				
2.	Управление деятельностью учебной группы				
3.	Отбор и структурирование учебного материала				
4.	Обобщение и описание опыта своей работы				
5.	Создание авторской программы				
6.	Владение методиками:				
6.1.	Организация самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся				
6.2.	Отслеживание результатов деятельности у обучающихся				
6.3.	Составление тестовых заданий, контрольно- измерительных материалов				
6.4.	Рейтинговая система оценки знаний обучающихся				
6.6.	Организация проблемного обучения				
6.7.	Организация коррекционной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся				

Итоговый отчет по самообразованию

Педагог _____

Тема учреждения _____

Индивидуальная тема _____

Срок и период работы над темой _____

Цель самообразования по теме _____

Задачи самообразования _____

Прошел обучение на курсах повышения квалификации _____

Изучена литература _____

Посещено открытых занятий, заседаний МО, семинаров и других мероприятий _____

Проведено открытых занятий, мероприятий _____

Наработанный материал _____

Форма представления материалов _____

Педагог

/подпись/

