

Воспитательная система учреждения как фактор создания среды для социализации личности ребенка

Беломестных Лариса Алексеевна, заместитель директора МОУ ДО СДиЮТиЭ (ЮТ)
«Странник»

В условиях решения стратегических задач Российского образования важнейшими качествами личности выпускника образовательного учреждения становятся: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (1). Другими словами, успешно социализироваться в реальном времени и пространстве.

Дополнительное образование сегодня:

во-первых, выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, предоставляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений, в том числе таких категорий детей как дети с особенностями в развитии, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

во-вторых, является сферой высокого уровня инновационной активности (2).

В Указе Президента РФ В.В. Путина говорится о мерах, направленных на развитие системы дополнительного образования, о необходимости «максимальной реализации потенциала каждого ребенка». В Российской Федерации должны «создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности, развитии системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей» (3).

Миссия учреждения дополнительного образования детей состоит в том, чтобы создать равные возможности для позитивной социализации и самореализации обучающихся.

Что сегодня понимается под социализацией личности?

Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит. Он включает в себя передачу и овладение знаниями, умениями, навыками, формирование ценностей, идеалов, норм и правил социального поведения.

Социализация – сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит, как человек сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность.

В науке выделяют два основных типа социализации: первичная и вторичная.

Первичная социализация подразумевает усвоение норм и ценностей ребенком. Она очень важна для ребенка, так как является основой для всего остального процесса социализации. Главное значение в ней играет семья,

откуда ребенок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Вторичная социализация происходит уже вне дома. Её основой является школа и другие образовательные учреждения, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке.

Процесс социализации человека продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создаётся фундамент для формирования мировоззрения, развития целеустремленности, социальной активности и потребности в постоянном самообразовании и формировании профессиональных качеств. Формируется способность самостоятельно принимать решения в жизненных проблемах и нестандартных ситуациях.

Особая роль в современной социализации принадлежит образованию. Успехи современного образования определяются не только тем, чему человек научился и каковы его знания, умения и навыки, но также и способностью добывать новые знания и использовать их в новых условиях. Здесь важно, насколько человек самостоятелен в информационном пространстве, каковы его ориентировочные способности, как быстро он выбирает то, что ему действительно подходит, и в чем он сможет достигнуть уровня высокого профессионализма.

Проблема воспитания и гражданского становления подрастающего поколения имеет сегодня чрезвычайную значимость. В связи с этим возросла роль образовательных учреждений, способствующих духовно-нравственному становлению детей, подготовке их к самостоятельной жизни. Поэтому каждое образовательное учреждение разрабатывает свою воспитательную систему или, говоря другими словами, старается найти эффективные способы воспитательного воздействия на детей.

Воспитательная система нашего учреждения направлена на воспитание гражданственности, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, укрепление здоровья и социальную адаптацию к жизни в обществе посредством туризма, краеведения, экологии и творчества. Для её реализации разработан и воплощается в жизнь комплекс программных мероприятий.

В 2008 году по рекомендации областной комиссии по аккредитации УДО, разработана инновационная Программа деятельности, в том числе инновационная воспитательная программа. Она предполагала развитие таких новых направлений, как верховая езда, реабилитационная верховая езда, развитие новых форм работы в краеведческом музее «Русская изба», Живом уголке, на Подворье. Работа с такой категорией детей, как дети с ограниченными возможностями здоровья. В этом же году выше названная программа была представлена на областной конкурс лучших учреждений дополнительного образования в номинации «Станции» и стала обладателем гранта. Мы получили финансовую поддержку, и наши инновационные направления получили «путевку в жизнь».

В 2011 году Станция приняла участие во всероссийском конкурсе и стала обладателем премии Фонда Олега Митяева. И как результат, на базе нашего учреждения создана Студия «Светлое будущее» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В 2013 году воспитательная система и, соответственно, Программа деятельности, была пересмотрена, обновлена и сегодня она направлена на реализацию новых направлений деятельности. Поэтому мы можем сказать, что воспитательная система учреждения развивается, и каждый раз по-новому влияет на развитие и социализацию наших воспитанников.

Сегодня речь идет о том, как воспитание может влиять на социализацию ребенка в условиях дополнительного образования. Каким воспитательным потенциалом обладает наше учреждение и наши педагоги?

В Станции занимаются дети разных социальных групп и категорий: дети из полных и неполных семей, малообеспеченных семей, дети из детского дома и приюта, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети.

Возрастной диапазон воспитанников так же разнообразен: от 5 лет до 18 лет.

В учреждении работают 19 педагогов-энтузиастов, единомышленников. Из них 7 молодых педагогов со стажем до пяти лет. 80% педагогов дополнительного образования имеют высшую и первую категорию.

Руководством и педагогами Станции создаются условия для формирования социальной компетентности, которые выражаются в следующих формах работы образовательного учреждения:

1. **Организация учебно-воспитательной деятельности.** В учреждении реализуются 23 дополнительные общеразвивающие образовательные программы по четырем направлениям: туристско-краеведческая, естественнонаучная, художественная и социально-педагогическая.

2. **Организационно-массовая работа** заключается в участии и проведении мероприятий муниципального уровня таких как «Осенняя прогулка», «Марафон Победы», «Ледовое побоище», «День знаний», «День города», «Масленица».

3. **Проведение конкурсно-состязательных мероприятий.** Ежегодно педагогами учреждения организуется более 10 конкурсов и соревнований для учащихся образовательных учреждений города. Это конференции исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», «От старины до современности», экологические конкурсы «Тропинка» и «Экологический маршрут», соревнования по спортивному туризму и ориентированию, «Зарница – Во славу Отечества», «Фестиваль Путешественников»).

Наряду с традиционными образовательными программами, за последние три года, появились новые направления, такие как «Спортивное ориентирование», «Фехтование и реконструкция исторических событий», «Юные коневоды». Данные программы интересны и востребованы среди детей и родителей.

Для социальной адаптации детей, занимающихся в нашем учреждении, важно то, что, включаясь в деятельность различных объединений по интересам, они оказываются в пространстве свободного и открытого общения, приобретающего в современных условиях особую ценность. Здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе с учетом интересов других людей. Воспитанники выбирают то, что близко им по природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом – смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. Проект Федеральной целевой программы развития дополнительного образования до 2020 года.
3. Указ Президента РФ от 01.06. 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованность, привлекательности, результативности. Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1. Челябинск. ЧИППКРО, 2013г.